

Onderwijskundig Schooljaarplan 2024-2025

School: Rheder Enk



Stap 1: Focus		Jaarverslag
<p>Huidige Situatie <i>Er is een start gemaakt met het uitzetten van een stevige doorgaande lijn m.b.t. het aanbod van de lesstof en het verwerken middels zelfstandig werken en het gebruik van een weektaak. De leerling steeds meer aan het roer te zetten ten einde meer zelfinzicht te geven en persoonlijke doelen nog beter te kunnen behalen.</i> <i>De doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 staat.</i> <i>De volgende stap is het voortzetten van de doorgaande lijn van groep 3 naar 4, om dit daarna in groep 5 t/m 8 te kunnen 'fine-tunen'.</i></p> <p><i>De nieuwe methode voor taal/spelling PIT is geïmplementeerd, dit jaar verder uitzetten en borgen.</i></p> <p><i>Samen met de organisatie Kracht van Gezag wordt 'het denken en handelen vanuit gezamenlijkheid' verder vormgegeven, zowel in ons handelen naar kinderen als naar ouders. Hier ligt een belangrijke taak voortgekomen uit de peiling ouderbetrokkenheid, waarin 'communicatie' als terugkomend aandachtspunt naar voren komt.</i></p> <p><i>Er is een start gemaakt met het opzetten van kwaliteitskaarten, dit zal het komend jaar verder worden opgepakt.</i></p> <p><i>Registratie/verantwoording van ons onderwijs, verder oppakken en implementeren. Hiermee is een start gemaakt.</i></p>	<p>Jaardoelen</p> <p>Jij aan het roer 1. Instructie vanuit het EDI-model en gebruikte methodes samensmelten met zelfstandig werken, met de weektaak als onderlegger. Doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 verder ontwikkelen. 2. Oriëntatie op nieuwe leesmethode voor groep 3, verdere implementatie methode voor taal/spelling PIT.</p> <p>Zicht op ontwikkeling 1. Verbeteren en vergroten ouderbetrokkenheid en communicatie richting ouders. Inzetten Kracht van Gezag. 2. Verder inzetten en ontwikkelen van een gerichte registratie en kwaliteitskaarten. 3. Gebruik van Rapportfolio meer effectief en passend inzetten.</p> <p>Zinvol/betekenisvol leren 1. Gericht uitvoeren en onderhouden van kindgesprekken om individuele doelen te realiseren, van groep 1 t/m 8. 2. Verbetering van de opbrengsten verder vormgeven door o.a. de zelfevaluatie, kindgesprekken, het betekenisvol werken in de groep verder te evalueren en gerichte doelen te stellen.</p>	<p>Behaald</p>
<p>Ambities</p> <p>1. Jij aan het roer/eigenaarschap Ik word gestimuleerd aan het roer te staan van mijn eigen ontwikkeling. Jij helpt mij 'om meer te doen dan ik dacht dat ik kon'</p> <p><i>Dit zie je al in onze school</i> We werken met een dagtaak in groep 3 en vanaf groep 4 met een weektaak. Kinderen plannen waar mogelijk hun eigen werk. Op de weektaak is ruimte voor een groeps- en een persoonlijk doel. Minimaal 2x per jaar worden kindgesprekken gevoerd waarin kinderen gestimuleerd worden hun eigen leerdoel te formuleren. Deze doelen worden SMART geformuleerd en geëvalueerd. Reflectie is een belangrijk onderdeel van onze lespraktijk. We werken met het Rapportfolio sinds schooljaar '22/'23.</p> <p><i>Onze ambitie</i> Over vier jaar hebben leerlingen zoveel mogelijk de regie over hun eigen leren. Ze bepalen op basis van hun kunnen, hun willen en hun dromen hoe de lesdag er uitziet. Ze weten grotendeels zelf wat ze nodig hebben om de doelen te behalen. (instructie, verwerking, samenwerken) Ze kunnen kritisch reflecteren op hun werk. De leerkracht is begeleider in het proces.</p> <p>2. Zicht op ontwikkeling/doorgaande lijn <i>Dit zie je al in onze school</i> De professionele blik van de leerkracht wordt ondersteund door het leerlingvolgsysteem en de landelijk genormeerde toetsen. Dit zorgt samen voor een helder leerling profiel waarin zichtbaar is wat de onderwijsmogelijkheden en -behoeften zijn. We hebben een start gemaakt met transparante registratie van instructies op basis van de onderwijsbehoeften.</p> <p><i>Onze ambitie</i> Over vier jaar werken we vanuit duidelijke kaders, spreken we dezelfde taal en hebben we voldoende kennis in huis om onze leerlingen te bieden wat ze nodig hebben en hen te begeleiden in hun autonome leerproces.</p>	<p>Volgend Schooljaar</p>	

Onderwijskundig Schooljaarplan 2024-2025

School: Rheder Enk



<p>We hanteren een duidelijke, zo praktisch maar verantwoorde manier van registratie die inzicht geeft in ons handelen en voldoet aan de eisen van de inspectie.</p> <p>3. Zinvol/betekenisvol leren <i>Dit zie je al in onze school</i> In ons onderwijsaanbod maken we gebruik van lesmateriaal dat aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen. We werken met methodes als Blink waarin de verschillende zaakvakken alsook burgerschapsvorming zijn ondergebracht. We werken samen met verzorgingscentrum Rhederhof waardoor onze leerlingen met respect en nieuwsgierigheid naar de ander leren kijken. <i>Onze ambitie</i> Over vier jaar is de basis op orde, de kinderen leren wat nodig en zinnig is voor hun toekomst. De leerlingen weten wat de wereld te bieden heeft en zijn hierop voorbereid, aan het eind van groep 8 zijn ze klaar voor het Voortgezet Onderwijs.</p>		
<p>Kader Zie kaderbrief Bestuur scholengroep Veluwezoom</p>		
<p>Stap 2: Prestatie-Indicatoren</p>		
<p>Meetbaar beoogd resultaat</p> <p>Jij aan het roer</p> <ol style="list-style-type: none"> In de groepen 1 t/m 4 wordt 80% lesgegeven vanuit de doorgaande lijn. De groepen 5 t/m 8 hebben minimaal 60% overlap in het lesgeven volgens onze visie. In alle groepen is het zichtbaar dat door de hele school met dezelfde weektaak wordt gewerkt. Van groep 3 t/m 8 heeft iedere leerlingen minimaal 2 kindgesprekken gehad, waarbij aan eigen leerdoelen is gewerkt. In de groepen 1 en 2 wordt gestart met kindgesprekken. De ontwikkeling van de leerlingen t.a.v. de leerlijnen is hierin leidend. Eind schooljaar '24-'25 is een nieuwe leesmethode gekozen. PIT is eind schooljaar optimaal werkend en passend binnen ons onderwijssysteem geïmplementeerd. <p>Zicht op ontwikkeling</p> <ol style="list-style-type: none"> Met de organisatie Kracht van Gezag wordt een plan ter verdere ontwikkeling team gemaakt, passend bij onze jaardoelen. Eind schooljaar '24-'25 zijn de volgende kwaliteitskaarten beschikbaar: ouderbetrokkenheid, Kracht van gezag, rekenen, taal, registratie (wat leggen we wel en niet vast op welke plek) Medio schooljaar '24-'25 (februari) is het Rapportfolio een passend rapport dat aansluit bij het schoolsysteem en wensen van zowel team als ouders. <p>Zinvol/betekenisvol leren</p> <ol style="list-style-type: none"> Er ligt voor elke leerling een te volgen plan waaraan hij/zij onder begeleiding van de leerkracht werkt in een periode gedurende het schooljaar. 	<p>Hoe</p> <p>Jij aan het roer</p> <ol style="list-style-type: none"> Door 2x teamoverleg, 2x bouwoverleg en 2x 2 klassenbezoeken door directie en IB, in iedere groep wordt dezelfde weektaak gebruikt en wordt met iedere leerlingen 2 x een kindgesprek gepland en gevoerd. Werkgroep bestaande uit leerkrachten, onder leiding van specialist, doen gedurende het jaar onderzoek en presenteren aan het team hun bevindingen. Van daaruit wordt een keuze gemaakt. <p>Zicht op ontwikkeling</p> <ol style="list-style-type: none"> Vanuit het plan voor teamontwikkeling ontstaan verdere stappen richting ouderbetrokkenheid. Registratie: IB doet een voorstel, Kracht van Gezag, rekenen, taal: specialisten doen een voorstel, Ouderbetrokkenheid: (werkgroep) doet een voorstel, Tijdens team overleggen worden besluiten genomen, De werkgroep Rapportfolio (aangevuld met ouders) stemt een meer passende en werkbaar manier van werken met het Rapportfolio af. Scholen die werken met dit rapport worden benaderd om ervaringen te delen. <p>Zinvol/betekenisvol leren</p> <ol style="list-style-type: none"> In de jaarkalender worden leerkrachten vrij geoosterd om buiten de groep kindgesprekken 	<p>Wijzigingen (ACT)</p>


Onderwijskundig Schooljaarplan 2024-2025

School: Rheder Enk



<p>2. Schooljaar '24-'25 behalen alle groepen de streefdoelen (ambitie)</p>	<p>te voeren. (2 of 3x per jaar?) 2x per jaar evalueren tijdens het bouwoverleg, 2. Door middel van de weektaak, werken leerlingen steeds meer aan individuele doelen naast de groepsdoelen. (Kindgeprekken worden hiervoor ingezet.</p>	
	<p>Wanneer Jij aan het roer</p> <ol style="list-style-type: none"> 01-07-2025 01-07-2025 <p>Zicht op ontwikkeling</p> <ol style="list-style-type: none"> 15-09-2024/ 01-02-2025 01-07-2025 01-03-2025 <p>Zinvol/betekenisvol leren</p> <ol style="list-style-type: none"> 31-15-2024 01-07-2025 	

Stap 3: Acties

Inspanningen 2024-2025:	Wie	Middelen	
<ul style="list-style-type: none"> In samenwerking met de kracht van gezag, die drie team trainingen komen verzorgen, werken leerkrachten, IB en directie samen. De bouwvergaderingen worden o.a. ingezet om het proces goed te volgen en vorm te geven. Ambulante collega's worden ingezet in de groepen om de kindgsprekken bij de groepsleerkrachten te kunnen laten plaatsvinden, Leerkrachten groep doen onderzoek naar de nieuwe leesmethode. Ze presenteren het aan directie en team. PIT wordt door alle leerkrachten gebruikt en geïntegreerd binnen ons schoolsysteem. De PIT organisatie verzorgt een teamtraining, Met de organisatie Kracht van Gezag wordt een plan ter verdere ontwikkeling team gemaakt, passend bij onze jaardoelen. Betrokken mensen ontwikkelen een kwaliteit kaart: ouderbetrokkenheid, Kracht van gezag, rekenen, taal, registratie. Dit wordt met het team gedeeld, besproken en waar nodig herzien, Werkgroep rapportfolio komt met voorstellen om het rapport meer passend te maken bij de ontwikkeling van de school. Mogelijkheid om bij andere scholen te kijken wordt vormgegeven, Plan wordt opgesteld en uitgewerkt door IB in samenwerking met de leerkrachten. Tijdens bouw overleggen en team overleggen wordt het verder vormgegeven en afgestemd met elkaar, Ambities en afspraken worden besproken en vastgelegd tijdens de zelfevaluatie momenten. IB en directie en waar nodig de specialisten in de scholen denken mee met de groepsleerkrachten, doen klassenbezoeken en houden mede zicht op de ontwikkeling van de kinderen in de school, 	<p>Kracht van gezag, IB, gedrag specialist directie en team,</p> <p>Leerkrachten groep 3 (4), PIT, IB,</p> <p>Specialist gedrag, IB, directie en de kracht van gezag, Specialist: Rekenen, taal, gedrag, IB en directie,</p> <p>Werkgroep, directie</p> <p>IB en team</p> <p>IB, Specialisten en directie + alle teamleden.</p>	<p>Bouwvergadering, teamvergadering, kracht van gezag en eigenmensen, PIT, leesmethodes en eigen mensen,</p> <p>Tevredenheid peiling, interventies kracht van gezag,</p> <p>t.z.t.</p> <p>Bouw en team overleggen, klassenbezoeken, Bouw en team overleggen, klassenbezoeken, Bouw en team overleggen, klassenbezoeken,</p>	

Onderwijskundig Schooljaarplan 2024-2025

School: Rheder Enk



Overige inspanning en agendapunten lopende het schooljaar: <ul style="list-style-type: none"> • ICT-beleidsplan+ digitale geletterdheid, • Burgerschap, • Cultuuronderwijs, • Ri&e + veiligheidsplan aansluitend maken, • Uitzoeken en opstellen van protocollen en inzetten van protocollen, 	<i>Icoach, IB Directie Team</i> <i>Cultuur coördinator</i> <i>Werkgroep+ directie IB en directie</i>		
---	--	--	--

De scholen en het bestuur werken systematisch aan de leeropbrengsten en onderwijskwaliteit door middel van de kwaliteitscyclus op stichting én schoolniveau. Binnen onze organisatie werken we met verschillende plannen om doelgericht te werken, binnen deze cyclus. Als stichting werken we iedere 4 jaar met het koersplan die een richting geeft waar alle scholen en het bestuur aan werken. De scholen schrijven eens in de 4 jaar een ambitieplan, aansluitend aan de koers en gebaseerd op de eigen ambities. In het ambitieplan staat waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. Om de ambities uit het ambitieplan te behalen is het raadzaam om als school doelgericht te werken met jaarplannen, om zo de ambities uit het ambitieplan per jaar verder uit te werken en de ontwikkeling van de school overzichtelijker te maken.

Het jaarplan gaat over de onderwijskundige doelen van de school en heet daarom het onderwijskundig schooljaarplan. Deze onderwijskundige doelen gaan over je ambities op het onderwijsproces (basisvaardigheden, onderwijsaanbod, pedagogisch-didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en begeleiding), veiligheid en schoolklimaat en de kwaliteitsontwikkeling op je school. Het onderwijskundig schooljaarplan gaat, op de tijdlijn van de kwaliteitscyclus, aan het begin van het schooljaar van start. Het wordt idealiter aan het einde van het vorige schooljaar opgesteld en wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar vastgesteld, nadat de input van de laatste zelfevaluatie en de evaluatie van het onderwijskundig schooljaarplan is verwerkt.

Stappen bij het opstellen van een jaarplan

1. Bij het opstellen van het onderwijskundig schooljaarplan bepalen we als eerste stap de focus voor het komende schooljaar vertaald in jaardoelen. Hiervoor gebruiken we input vanuit de zelfevaluatie en eventuele audit (waar staan we op dit moment), de ambities vanuit het ambitieplan en het kader vanuit het bestuur (kaderbrief). Met die input worden de jaardoelen opgesteld.

Belangrijk bij het formuleren van doelen:

- Toekomst en resultaatgericht
- Stel bij voorkeur niet meer dan 7 doelen vast (prioriteer!). Uit onderzoek blijkt dat het werken aan 7 doelen per jaar voor een team haalbaar is. Zo creëer je focus.

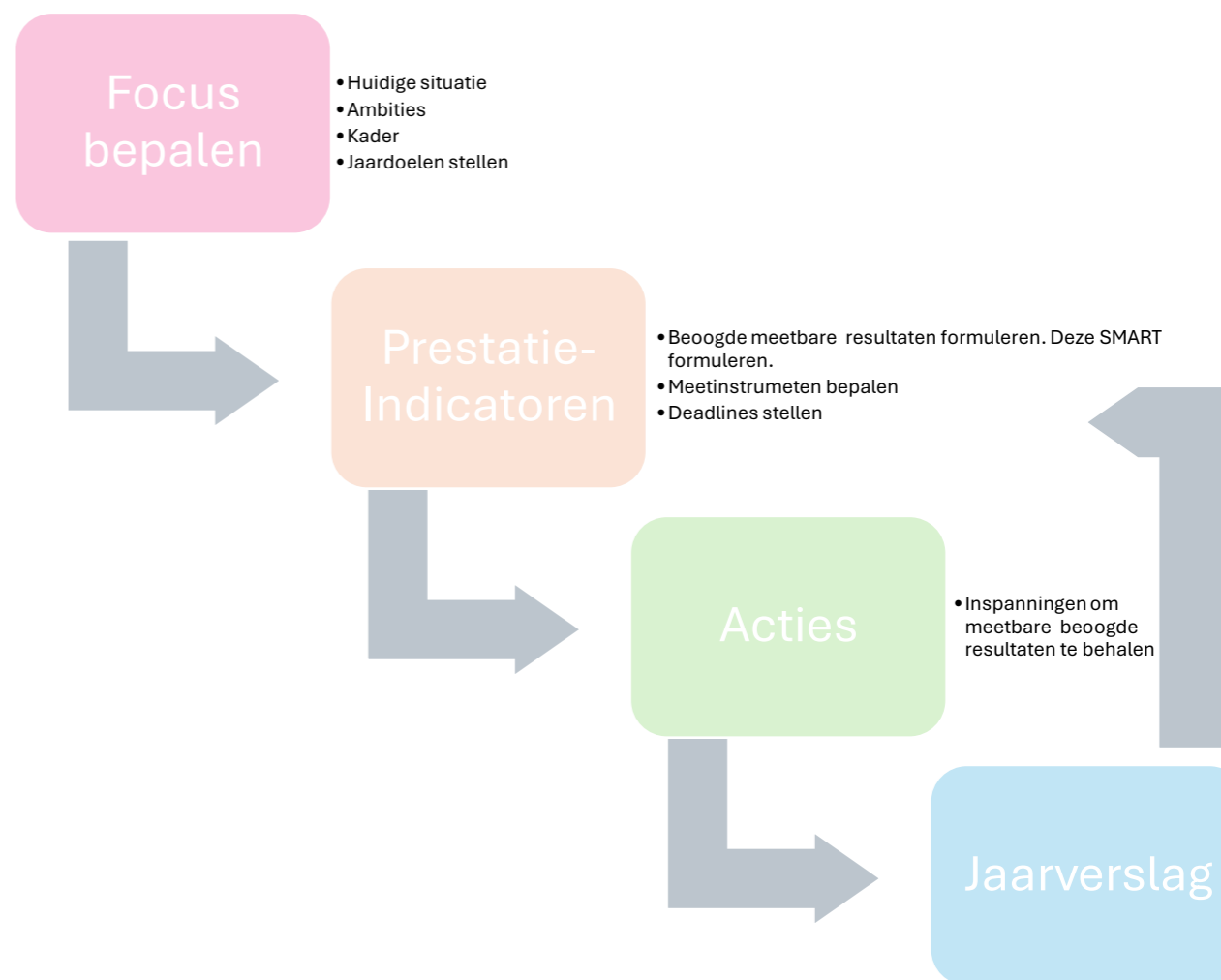
2. Nadat de richting voor het komende schooljaar is beschreven, bepaal je de meetbare beoogde resultaten (resultaten die je aan het einde van het schooljaar wilt zien). Met de meetbare beoogde resultaten kan je de prestaties van het team meten, waardoor de voortgang meetbaar en concreet wordt. Dit is van belang voor de check om uit te kunnen voeren in je kwaliteitscyclus.

Belangrijk bij het formuleren van de resultaten:

- De meetbare beoogde resultaten sluiten aan op je jaardoelen.
- Formuleer je beoogde resultaten SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden).
- Resultaten wil je uitdrukken in een getal om de meetbaarheid te vergroten. (Aan een kwalitatief doel kun je een meetbare waardering koppelen. *Als iets aanwezig moet zijn, wel/niet of ja/nee, dan is je doel bijvoorbeeld 100%. Als het er niet is, is het resultaat 0%*).
- Hoe gaan we iets meten?
 - Actie om te meten en meetinstrument bepalen. Als er geen meetinstrument is kan die gemaakt worden? Anders heb je een actie op het bepalen van het meetinstrument.
 - Vragen stellen aan leerlingen/medewerkers/ouders/stakeholders etc. bij kwalitatieve doelen.
- Wanneer is iets af? Stel een deadline, zodat je beoogde resultaten tijdgebonden zijn.
- Tip: Denk ook aan eisen van subsidies die je moet verantwoorden bij het meten van je doelen.

3. Na het bepalen van de meetbare beoogde resultaten ga je de acties voor het jaar uit zetten. Dit is je plan die je uit gaat voeren.

Belangrijk bij het formuleren van de acties:



Onderwijskundig Schooljaarplan 2024-2025

School: Rheder Enk



- Hoe ga je de resultaten behalen die je als doel hebt? Wat zijn de inspanningen per beoogd resultaat?
- Formuleer de acties resultaatgericht, bondig, concreet en afvinkbaar. Gebruik het voltooid deelwoord (gerealiseerd, beschikbaar etc.).
- Denk aan:
 - Leiderschap/aansturen (faciliteren, concreet, voorbeeld geven en visueel maken)
 - Strategie en beleid (opstellen, evalueren en/of aanpassen)
 - Management van medewerkers, middelen en processen.

4. Jaarverslag